

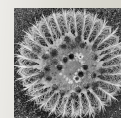
Einführungslektion

Ein Vorschlag zum Ausprobieren

Der Vorschlag ist auf die Stufe der 9-12-Jährigen ausgerichtet. Er ist nach unten und oben anzupassen.

Zeit	Vorgehen	Materialien
10'	Einstimmung: Arbeit mit einer Geschichte Sitzordnung: Stuhlkreis <ul style="list-style-type: none"> • Geschichte vorlesen • Runde: Was gefällt euch an dieser Geschichte? Was würdet ihr auch gerne tun? 	<input type="checkbox"/> Geschichte:
15'	Vorstellung der Idee des Klassenrats <ul style="list-style-type: none"> • Ziele • Verlauf: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Einstimmung</i> mit Geschichte ○ <i>Befindlichkeitsrunde</i> ○ <i>Verteilung der Rollen</i> ○ <i>Klärung des Verlaufs/Traktanden</i> ○ <i>Forschen: Stärken in der Klasse</i> ○ <i>Stärkendes Spiel, wenn Zeit reicht</i> ○ <i>Abschlussfeedback</i> • Klärung von Fragen 	<input type="checkbox"/> Ziele <input type="checkbox"/> Verlauf auf Plakat oder auf Wandtafel, evtl. mit Karten, die später wieder verwendbar sind.
10'	Befindlichkeitsrunde <ul style="list-style-type: none"> • Einführung Redestein • Runde: Heute erlebte ich Daran hat mir besonders gut gefallen, dass ... 	<input type="checkbox"/> Redestein
5'	Rollen verteilen <ul style="list-style-type: none"> • Zeithüterin • Feedbackgeberin • Leitung: Lehrperson 	<input type="checkbox"/> Rollenkarten

Fortsetzung nächste Seite



10'	Forschen: Stärken in der Klasse <ul style="list-style-type: none"> • Kurze Erklärung: Mit „Stärke“ ist gemeint, dass jemand etwas tut, das für sich selber/für viele/für alle hilfreich ist. • Bildung von Dreiergruppen • Auftrag: Jede Gruppe findet in 5 Minuten 3 – 5 Stärken in Bezug auf die gegenseitige Hilfsbereitschaft und schreibt sie je auf eine Karte • Zurückbringen und in den Kreis legen 	<input type="checkbox"/> Moderationskarten, Filzstifte
10'	Stärkendes Spiel: falls noch Zeit <ul style="list-style-type: none"> • Mein rechter Stuhl ist leer, mit Beschreibung von Fähigkeiten 	<input type="checkbox"/> Siehe weiter unten
5'	Abschlussfeedback <ul style="list-style-type: none"> • Einpunktfragen: • Und wer noch ein Wort dazu sagen möchte, der kann das. (evtl. auch nicht - > Zeit?) 	<input type="checkbox"/> Einpunktfragen bereitmachen

Kommentar

Der Aufbau dieser Lektion ist so gestaltet, dass sie zum einen die eigentliche „Einführung“ bildet, zum anderen gleich „richtig“ loslegt. Dies führt allerdings zu einem relativ engen Zeitraster. Vielleicht organisieren Sie sich für diese Einführung mehr Zeit, z.B. eine Doppelstunde und können dann auch gleich das „stärkende Spiel“ durchführen (Beispiele in Kapitel 4) und sich für die einzelnen Punkte mehr Zeit nehmen.

